

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет біолого-технологічний
Кафедра іноземних мов

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

ОК 2 ІНОЗЕМНА МОВА

Спеціальність	G13 Харчові технології
Освітня програма	Крафтові технології та гастрономічні інновації
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)

Розробник: Ольга БЕРЕСТОК, ст. викладачка кафедри іноземних мов

Розглянуто,
схвалено та
затверджено на
засіданні кафедри
іноземних мов

протокол від 5.06.2025

№ 12

Завідувачка кафедри



Тетяна К. ГОНЧАК

Погоджено:

Гарант освітньої програми Марина САМІЛИК

Декан факультету, де
реалізується освітня програма Наталія БОЛГОВА

Рецензія на робочу програму надана: О.І. Тимченко (додається)

Рецензія на робочу програму надана: Т.І. Коваленко (додається)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації Надія Дубратки

Зареєстровано в електронній базі: дата: 23.06. 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	ОК 2 Іноземна мова			
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОПП Крафтові технології та гастрономічні інновації Спеціальність G13 Харчові технології			
5.	ОК може бути запропонований для	-			
6.	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр (1-15 тиждень), 2 семестр (1-15 тиждень)			
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів			
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)			Самостійна робота
		Лекційні	Практичні	Лабораторні	
		150	-	44 / 30	-
9.	Мова навчання	Англійська та українська			
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Бересток Ольга Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов Консультації – вівторок, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд.312)			
11.1	Контактна інформація	berestok.o@gmail.com			
11.	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Іноземна мова» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Крафтові технології та гастрономічні інновації» зі спеціальності G13 «Харчові технології». Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.			
12.	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Іноземна мова» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в галузі крафтових технологій та гастрономічних інновацій для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.			
13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі шкільної програми.			
14.	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового			

		контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК « Іноземна мова» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання; академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи; використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.
15.	Ключові слова	English, everyday activities, cooking, travel, sports, nutrition, studies, food technologies

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК	Як оцінюється ДРН
	ПРН ₂₂	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	+	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо	+	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Граматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування	+	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту),

основних типів текстів в академічній та професійній сферах;		письмовий іспит
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+	Семестрова контрольна робота, письмовий іспит
ДРН 5: <i>Уміння навчатися</i> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах	+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).
ДРН 6: <i>Письмо</i> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.	+	Семестрова контрольна робота

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота	Самостійна робота	
	П.з		
1 семестр			
UNIT 1 MY LIFE			
Тема 1. Something in common <i>Використання мови:</i> everyday activities. <i>Читання:</i> read a blog post about everyday things we all do. <i>Граматика:</i> questions. <i>Говоріння:</i> ask questions to learn about other students. <i>Фахове читання:</i> Food and its sources.	2	2	1,2,3,6
Тема 2. Nice job <i>Використання мови:</i> job phrases, jobs. <i>Граматика:</i> present simple and continuous. <i>Говоріння:</i> talk about your work or studies. <i>Аудіювання:</i> listen to a news programme about an unusual job. <i>Письмо:</i> write an informal email	2	2	1,2,3,6
Тема 3. You can do it! <i>Використання мови:</i> feelings. <i>Граматика:</i> How to encourage people. <i>Говоріння:</i> Saying things to make people feel better. <i>Фахове читання:</i> Food and its constituents	2	2	1,2,3,6
Тема 4. I love cooking! <i>Говоріння:</i> interviewing people about their likes and dislikes. <i>Граматика:</i> verb + -ing form. <i>Відео:</i>	8	8	1,2,3

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота	Самостійна робота	
	П.з		
BBC. Street interviews about people's likes and dislikes. Unit 1 review. Тест			
UNIT 2 HELP			
Тема 5. To the rescue! <i>Використання мови:</i> animals. <i>Граматика:</i> past simple and continuous. <i>Говоріння:</i> talk about rescues. <i>Аудіювання:</i> listen to stories about animal rescues. <i>Письмо:</i> write an animal story; use past time expressions. <i>Фахове читання:</i> Meals and mealtimes	2	2	1,2,3,6
Тема 6. Oops! <i>Використання мови:</i> air travel; at the airport. <i>Читання:</i> read an article about travel mistakes. <i>Граматика:</i> definite article <i>the</i> . <i>Говоріння:</i> talk about a problem with transport.	2	2	1,2,3,6
Тема 7. How can I help? <i>Використання мови:</i> actions. <i>Граматика:</i> How to make and accept offers. <i>Говоріння:</i> roleplay making and accepting offers. <i>Фахове читання:</i> Fast food	2	2	1,2,3
Тема 8. Difficult situations <i>Граматика:</i> all, some, both, none of them. <i>Говоріння:</i> do a survey. <i>Відео:</i> BBC: Programme Us. Unit 2 review. Тест	8	8	1,2,3
UNIT 3 LEARN			
Тема 9. A helping hand <i>Використання мови:</i> knowing, understanding and thinking; university subjects. <i>Граматика:</i> have to, don't have to, can't. <i>Читання:</i> read an article about ideas for helping students. <i>Говоріння:</i> talk about ideas for education around the world. <i>Фахове читання:</i> Food processing and catering	2	2	1,2,3
Тема 10. I saw it on TV <i>Використання мови:</i> positive adjectives. <i>Граматика:</i> subject and object questions. <i>Говоріння:</i> talk about a favourite TV programme or series. <i>Аудіювання:</i> listen to people talking about the things they learnt through TV programmes. <i>Письмо:</i> write a quiz; correct mistakes.	2	4	1,2,3
Тема 11. Life hacks <i>Використання мови:</i> location, position, movement. <i>Граматика:</i> how to give instructions and check understanding. <i>Говоріння:</i> talk about lifehacks. <i>Фахове читання:</i> Milk and its constituents	4	4	1,2
Тема 12. School rules	8	8	1,2,3

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота	Самостійна робота	
	П.з		
Граматика: had to, didn't have to, couldn't. Говоріння: have a discussion about school rules. Відео: BBC: street interviews about school. Письмо: write an online post. Unit 3 review. Тест			
Всього за 1 семестр	44	46	
2 семестр			
UNIT 4 TRY THIS			
Тема 13. I've never ... Використання мови: irregular past participle. Граматика: present perfect simple (1). Говоріння: talk about your experiences. Аудіювання: listen to people talking about experiences. Письмо: write a description of a first time experience. Фахове читання: Different dairy products	2	2	1,2,3,6
Тема 14. World record Використання мови: travel, travel phrases. Читання: read an interview about an amazing journey. Граматика: comparatives and superlatives. Говоріння: research and compare journeys.	2	2	1,2,3,6
Тема 15. The perfect gift Використання мови: giving gifts. Граматика: how to make suggestions and recommendations. Говоріння: choose a gift experience. Фахове читання: Dairy products processing	2	2	1,2
Тема 16. The taste of the Bayous Граматика: verbs of sensation + adjective or like. Говоріння: give instruction for a dish. Відео: BBC: Programme Nadiya's American Adventure Фахове читання: History of Veterinary Medicine. Unit 4 review. Тест	4	4	1,2,4,5
UNIT 5 THINGS			
Тема 17. Lucky find Використання мови: money and value. Читання: read an article about a man who found something valuable in a shop. Граматика: possessive pronouns; whose, this/that, there/then. Говоріння: order picture and tell a story. Письмо: write a description of a past event. Фахове читання: Meat constituents and nutritional value	2	2	1,2,3
Тема 18. The world of 'slow' Використання мови: countable and uncountable nouns. Граматика: quantifiers. Говоріння: talk about different 'slow' movements. Аудіювання: listen to a podcast about the 'Slow'	2	2	1,2,3,7

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота	Самостійна робота	
	П.з		
movement.			
Тема 19. It's the best <i>Використання мови:</i> common adjectives. <i>Граматика:</i> How to talk about a product. <i>Говоріння:</i> talk about a product. <i>Фахове читання:</i> Different kinds of meat	2	2	1,2
Тема 20. Can you lend me your ...? <i>Граматика:</i> Verbs with two objects. <i>Говоріння:</i> have a discussion about personal possessions. <i>Відео:</i> BBC: Street interviews about borrowing and lending things. <i>Фахове читання:</i> What are the responsibilities of a veterinarian? Unit 5 review. Тест	4	4	1,2,4
UNIT 6 FIT AND WELL			
Тема 21. Sport for all <i>Використання мови:</i> sports collocations (<i>play, do, go</i>). <i>Читання</i> read and do a quiz about sport. <i>Граматика:</i> adverbs of frequency and manner. <i>Говоріння:</i> talk about statements relating to sport. <i>Фахове читання:</i> Meat cooking	2	2	1,2,3
Тема 22. Stressed! <i>Використання мови:</i> actions; physical actions. <i>Граматика:</i> present perfect simple (2). <i>Говоріння:</i> have conversations about stressful situations. <i>Аудіювання:</i> listen to extracts relating to a stressful situation. <i>Письмо:</i> write an informal email giving news.	2	2	1,2,3,6
Тема 23. How do you feel? <i>Використання мови:</i> health and illness; the body and symptoms. <i>Граматика:</i> how to talk about health problems. <i>Говоріння:</i> roleplay the visit to a doctor. Pick out and reproduce key words and phrases from the text. <i>Фахове читання:</i> Meat processing	2	2	1,2
Тема 24. 6D driven: The Billy Monger Story <i>Граматика:</i> be + adjective + to infinitive <i>Говоріння:</i> talk about a challenge. <i>Відео:</i> BBC programme: Driven: The Billy Monger Story. <i>Письмо:</i> write about a challenge. <i>Фахове читання:</i> Nature and Cause of Disease. Unit 6 review. Тест	4	4	1,2,4
Всього за 2 семестр	30	30	
Всього	74	76	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	30	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	30
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	10
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	20	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	20
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	14	Пошук інформації.	16
	Всього:	74		76

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	75 (25 x 3) / 75%	5, 10, 14 тижні
2	Усне опитування за запропонованою ситуацією або темою на вибір за тематикою Unit 1,2,3 (критерії оцінювання надано нижче у таблиці 5.2.2. Критерії оцінювання у частині Усне опитування)	10 / 10%	12 тиждень
3	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	15 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 14 тижні
2	Усне опитування за запропонованою ситуацією або темою на вибір за тематикою Unit 4,5,6 (критерії оцінювання надано нижче у таблиці 5.2.2. Критерії оцінювання у частині Усне опитування)	10 / 10%	12 тиждень
3	Письмовий іспит	30 / 30%	15 тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
-----------	--------------	------------	-------	----------

Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (1 сем)	<15 <60% правильних відповідей	15-18 60-74% правильних відповідей	19-22 75-89% правильних відповідей	23-25 90-100% правильних відповідей
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (2 сем)	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилко)	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача у вигляді обговорення	щомісяця
2	Грамматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача у вигляді обговорення	щомісяця
3	Усні презентації, дискусії	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники:

1. Antonia Clare, JJ Wilson Speakout 3rd Edition A2+. Student`s Book and eBook with Online Practice – Pearson Education Ltd, 2022
2. Clare Antonia, Wilson J., Williams D. Speakout 3rd Edition A2+. Workbook with Keys — Pearson Education Ltd, 2022
3. Murphy R. English Grammar in Use. Book with answers. Fifth Edition – Cambridge: Cambridge University Press, 2020.

6.1.2. Методичне забезпечення

4. Бересток О.В. Методичні рекомендації «Useful English of Professional Communication for Students of Agriculture (Part 1)» для проведення практичних занять та самостійної роботи студентів 1-2 курсів технологічних спеціальностей (181 Харчові технології, 241 Готельно-ресторанна справа, 181 Харчові технології (Крафтові технології та гастрономічні інновації), 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва). - Суми, 2024 – 70с.
5. Бересток О.В. Навчальний посібник «Professional Food Processing. Methods and Techniques. (Self-Study Work)». - Суми, 2023 – 122с.
6. Бересток О.В. Навчальний посібник «Milk Processing Industry in the USA, Canada, countries of the European Union and Ukraine» для студентів аграрних ВНЗ. - Суми, 2020. – 59 с.

6.1.3. Інші джерела

7. Berestok, O. Ukrainian HEI Students' Perceptions and Attitudes Towards Fostering Media Literacy and Critical Thinking in EFL Learning/ Lushchik, Y., Bilotserkovets, M., Tatiana Fomenko, T., Klochkova, T., Berestok, O., Tsyhanok, H., cherbyna, Y., Bilokopytov. V. *Journal of Curriculum and Teaching*, 2024, 13(1), 180-194. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v13n1p180>, (Scopus)
8. Berestok, O. Dual Nature of Students' Knowledge Formation in the Pandemic Period: Pedagogical and Psychological Aspects). / Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Kobzhev, A., Shcherbyna, Y., Krekoten O., Kurinnyi, O. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 2023, 13(3), 246-261. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/450>, (Web of Science)
9. Бересток О.В. Sociolinguistic Aspect of Language Strategy as a Component of Interdisciplinary Dimension of the “Security” Concept. *Engineering and Educational Technologies, CC-BY KrNU, EETECs*, 11 (4), 8–18 ISSN 2307-9770. *Engineering and Educational Technologies*, 2023, 11 (4), 8–18. DOI <https://doi.org/10.32782/2307-9770.2023.11.04.01>
10. Бересток О.В. Impact of Increased Risk Conditions on Emotional Component of Psychological Aspect of Safe Educational Environment: Case Study. *Engineering and Educational Technologies*, 2024, *CC-BY KrNU, EETECs*, 12 (1), 53–62. DOI <https://doi.org/10.32782/2307-9770>.
11. Бересток О.В. The Combination of Innovative and Traditional Approaches in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions. //ISSN 2567-5273. DOI 10.30890/2567-5273. *Modern Engineering and Innovative Technologies*, 2021, SWORLD, 18 (4), pp.55. Indexed in «IndexCopernicus». ICV: 95.33
12. Бересток О.В. Technological and Methodological Support of Blended Learning in Higher Education in The Covid-19 Pandemic // ISSN 2307-9770. *Engineering and Educational Technologies*, 2022, 10 (1), 8–17. CC-BY KrNU, EETECs, Berestok O., 2022

6.1.3. Додаткові джерела

13. Michael Swan. *Practical English Usage*. Oxford University Press, 2020. – 224 p.
14. Dooley Jenny, Virginia Evans. *Grammarway 3*. – Newbury: Express Publishing, 2022

6.2. Інші джерела

15. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
16. <https://www.bbc.com/>
17. <https://www.britannica.com/>
18. <http://www.en.wikipedia.org>

19. <http://www.cf.ac.uk>

20. <https://learningenglish.voanews.com/>

6.3 Програмне забезпечення

21. Посилання на MOODLE:

<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5090>

Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	✓		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	✓		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	✓		

Член проєктної групи

г.ф.

Проф. Мельник О.О.

Мельник О.О.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	✓		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	✓		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	✓		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	✓		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	✓		
Начальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	✓		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є цінним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	✓		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці університету/факультету	✓		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	✓		
Навчання студентів є достатнім об'єкту освітнього компонента	✓		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	✓		
Література є актуальною	✓		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програми продукти	✓		

Рецензент (викладач кафедри)

М.В. Кеносова

М.В. Кеносова