

СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Звіт за результатами проведеного опитування випускників за
освітньо-науковою програмою «Харчові технології» третього рівня
(доктора філософії) щодо її якості

Опитування випускників щодо освітньої програми проводилося відповідно до Положення про залучення стейкхолдерів до оцінювання якості освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету. Цей процес є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що сприяє активній участі випускників у її вдосконаленні.

Метою опитування було визначення рівня задоволеності випускників якістю освітньо-наукової програми «Харчові технології» третього рівня вищої освіти (доктора філософії) за 2019-2023 н.р.

На запитання анкети було дано 2 відповіді випускників, а саме:

- 1) Боковець Сергій Петрович
- 2) Синенко Тетяна Павлівна

Анкета для опитування випускників щодо якості освітньої програми.

1. Для зворотного зв'язку вкажіть, будь ласка, Ваші контактні дані: прізвище, ім'я, по батькові, посаду та назву організації, у якій Ви працюєте:

2 відповіді

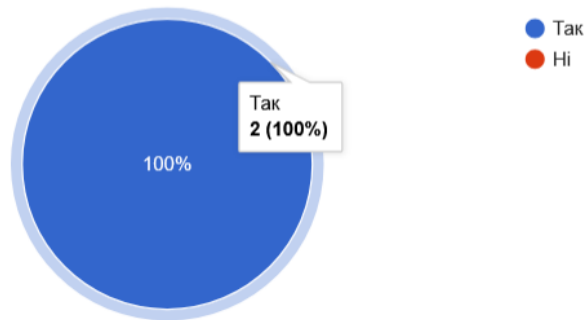
Боковець Сергій Петрович, доцент кафедри технології харчування Сумського національного аграрного університету

Синенко Тетяна Павлівна, доцент кафедри технологій та безпеки харчових продуктів

2. Чи працюєте Ви зараз (працювали раніше) за спеціальністю?

 [Копіювати діаграму](#)

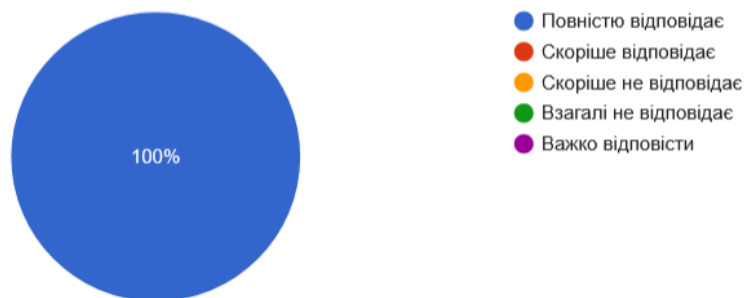
2 відповіді



3. Наскільки рівень Вашої професійної підготовки за освітньою програмою відповідає вимогам роботодавця?

 [Копіювати діаграму](#)

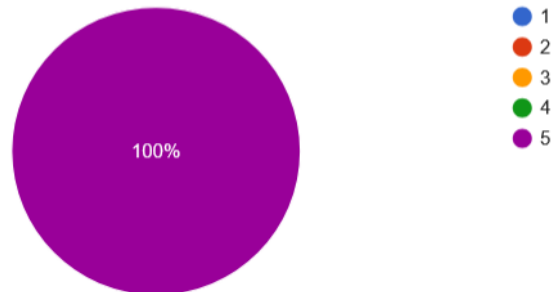
2 відповіді



4. Оцініть, будь ласка, наскільки легко отримані при навчанні компетентності дозволили адаптуватися до професійної діяльності (де «1» – дуже важко, «5» – зовсім легко)?

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



5. Які комунікативні проблеми виникали у Вас у професійній діяльності на початковому етапі роботи?

2 відповіді

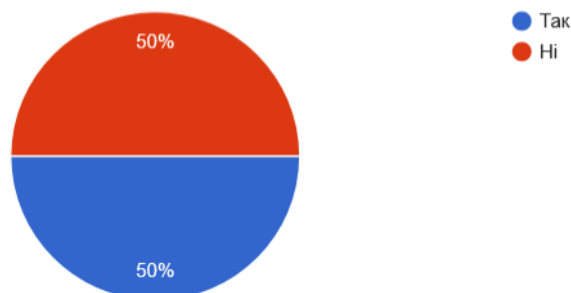
Проблем не виникло

Недостатній досвід роботи з міждисциплінарними командами

6. Чи проходили Ви додаткове навчання на робочому місці з метою формування професійних практичних навичок?

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



7. Які саме питання з професійної діяльності були Вами додатково засвоєні в перші півроку роботи?

2 відповіді

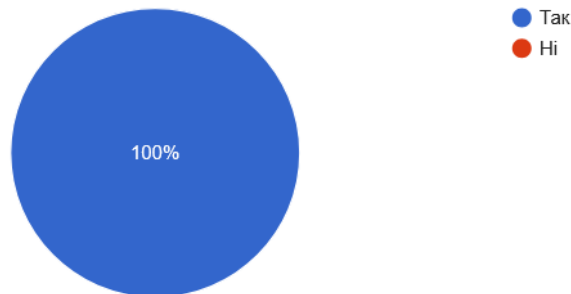
У перші півроку роботи в університеті я додатково засвоїв питання, пов'язані з організацією освітнього процесу, розробкою навчально-методичного забезпечення та проведенням наукових досліджень

Комунікація в академічному середовищі, документаційно-управлінська діяльність викладача

8. Чи отримали Ви підвищення за посадою в перші два роки роботи?

2 відповіді

 [Копіювати діаграму](#)



9. Які фахові компетентності та програмні результати, на Вашу думку, необхідно додати до освітньої програми?

2 відповіді

Важко сказати, скоріш нічого не потрібно

-

10. Чи достатнім, на Вашу думку, є перелік та обсяг навчальних дисциплін освітньої програми для успішної роботи за спеціальністю?

 Копіювати діаграму

2 відповіді



11. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно додати до переліку освітніх компонентів ОП?

2 відповіді

Вважаю доцільним включити до обов'язкового блоку дисципліну, спрямовану на вивчення методик проведення аналітичних, технологічних та експериментальних досліджень.

-

12. Які навчальні дисципліни, на вашу думку, варто включити до вибіркового блоку освітньої програми?

2 відповіді

На мою думку, варто додати дисципліну, у межах якої здобувачі зможуть безпосередньо працювати над темою власної дисертації.

-

13. Обсяг вивчення яких дисциплін необхідно збільшити (або зменшити)?

2 відповіді

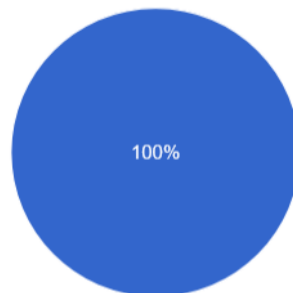
Гадаю, нічого не потрібно змінювати

-

14. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, передбачений змістом освітньої програми?

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



- Так, цілком достатній
- Скоріше достатній
- Скоріше недостатній
- Ні, недостатній

15. Чи сприяв Університет Вашому працевлаштуванню?

2 відповіді

Так, звичайно

Так

16. Чи зверталися Ви (мали бажання звернутись) до викладачів університету за професійною консультацією?

2 відповіді

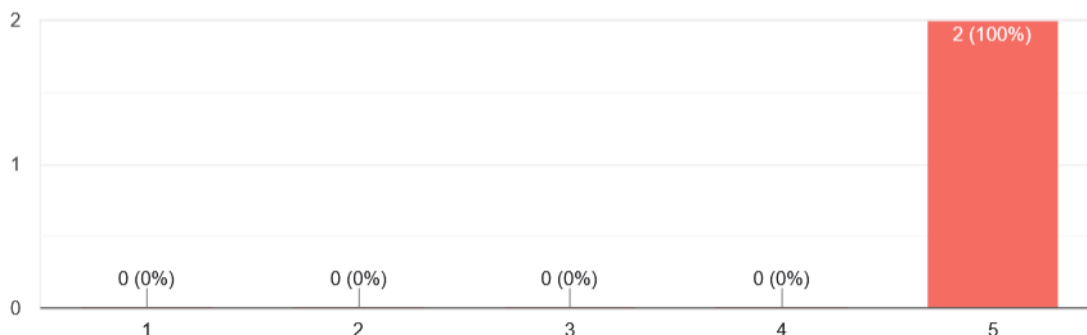
Звертався неодноразово і мені завжди були раді допомогти та підказати

Так

17. Оцініть, будь ласка, загальну задоволеність рівнем отриманих знань та умінь під час навчання за Вашою освітньою програмою (оцініть за 5 бальною шкалою: 1 – незадовільно, 5 – відмінно).

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



18. Які заходи, на Вашу думку, необхідні для поліпшення підготовки фахівців у Сумському національному аграрному університеті (будь ласка, дайте розгорнуту відповідь):

2 відповіді

Вважаю доцільним включити до обов'язкового блоку дисципліну, спрямовану на вивчення методик проведення аналітичних, технологічних та експериментальних досліджень. До вибіркового блоку, на мою думку, варто додати дисципліну, у межах якої здобувачі зможуть безпосередньо працювати над темою власної дисертації.

-

Результати опитування випусників 2023 року освітньо-наукової програми «Харчові технології» засвідчують її ефективність у підготовці висококваліфікованих фахівців та науковців. Випусники підтвердили, що здобутий рівень освіти дозволив їм успішно реалізувати себе у професійній діяльності, пов'язаній зі спеціальністю, а отримані знання й навички мають прикладне значення в реальних умовах роботи.

Випусники висловили високу оцінку власної професійної готовності після завершення навчання. Набуті під час підготовки компетентності забезпечили впевненість у виконанні професійних обов'язків, участі у наукових дослідженнях та реалізації освітніх і прикладних проєктів. Перехід від освітнього середовища до професійної діяльності відбувався поступово й без суттєвих труднощів, що свідчить про системність та практичну спрямованість освітнього процесу.

Окрему увагу випусники приділили відповідності змісту програми сучасним вимогам галузі. На їхню думку, освітньо-наукова програма формує

необхідний рівень фахової, методологічної та дослідницької підготовки, який відповідає очікуванням роботодавців. Сформовані навички міжособистісної комунікації та академічної взаємодії сприяли комфортній інтеграції в професійні та наукові колективи.

Деякі випускники зазначили необхідність додаткового навчання вже безпосередньо на робочому місці, що було зумовлено специфікою конкретних посад або напрямів діяльності. Таке навчання стосувалося організаційних аспектів роботи, особливостей викладацької діяльності та проведення прикладних лабораторних досліджень і розглядалося як етап подальшого професійного розвитку, а не як компенсація недоліків освітньої підготовки.

Кар'єрна динаміка випускників у перші роки після завершення навчання є позитивною. Випускники відзначили професійне зростання, зокрема розширення кола обов'язків і підвищення посадового рівня, що свідчить про їхню конкурентоспроможність та здатність до самостійного прийняття рішень у професійній діяльності.

Зміст і структура освітньо-наукової програми оцінюються випускниками як логічні та збалансовані. Перелік навчальних дисциплін, обсяг аудиторної та самостійної роботи, а також вибіркового компонента забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії без перевантаження здобувачів. Не було висловлено потреби у суттєвому коригуванні навчального плану або програмних результатів навчання.

Практична складова підготовки розглядається випускниками як достатня для формування професійних навичок і готовності до виконання фахових завдань. Випускники також позитивно оцінили підтримку з боку університету у питаннях працевлаштування та можливість звертатися за консультаціями до викладачів і наукових керівників, отримуючи своєчасну та фахову допомогу.

Загалом результати опитування випускників 2023 року підтверджують доцільність реалізації освітньо-наукової програми «Харчові технології», її відповідність стратегічним цілям підготовки докторів філософії та орієнтацію на потреби науки, освіти й виробництва.