

СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Звіт за результатами проведеного опитування випускників за
освітньо-науковою програмою «Харчові технології» третього рівня
(доктора філософії) щодо її якості

Опитування випускників щодо освітньої програми проводилося відповідно до Положення про залучення стейкхолдерів до оцінювання якості освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету. Цей процес є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що сприяє активній участі випускників у її вдосконаленні.

Метою опитування було визначення рівня задоволеності випускників якістю освітньо-наукової програми «Харчові технології» третього рівня вищої освіти (доктора філософії) за 2021-2025 н.р.

На запитання анкети було дано 2 відповіді випускників, а саме:

- 1) Демидова Євгенія В'ячеславівна
- 2) Серода Ольга Григорівна

Анкета для опитування випускників щодо якості освітньої програми.

1. Для зворотного зв'язку вкажіть, будь ласка, Ваші контактні дані: прізвище, ім'я, по батькові, посаду та назву організації, у якій Ви працюєте:

2 відповіді

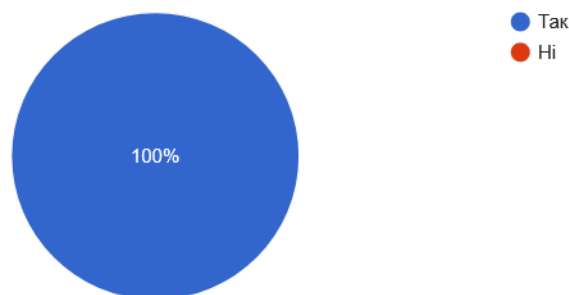
Демидова Євгенія В'ячеславівна, доцент кафедри технологій та безпеки Сумського НАУ

Середа Ольга Григорівна, старший викладач кафедри технології харчування СНАУ

2. Чи працюєте Ви зараз (працювали раніше) за спеціальністю?

 [Копіювати діаграму](#)

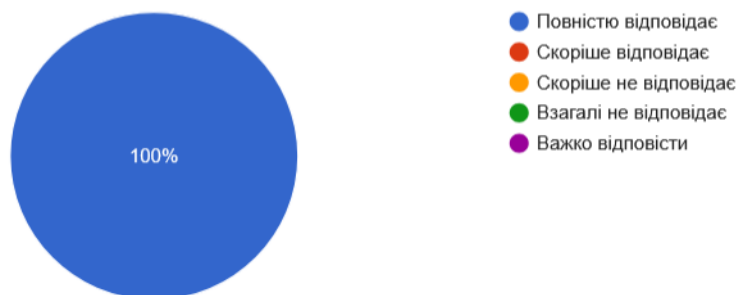
2 відповіді



3. Наскільки рівень Вашої професійної підготовки за освітньою програмою відповідає вимогам роботодавця?

 [Копіювати діаграму](#)

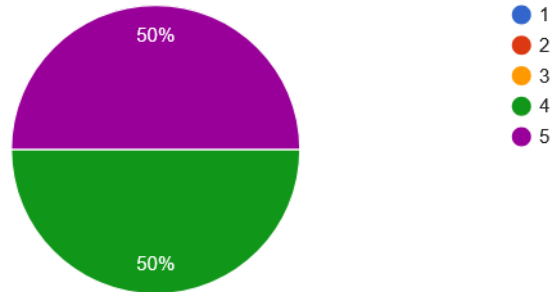
2 відповіді



4. Оцініть, будь ласка, наскільки легко отримані при навчанні компетентності дозволили адаптуватися до професійної діяльності (де «1» – дуже важко, «5» – зовсім легко)?

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



5. Які комунікативні проблеми виникали у Вас у професійній діяльності на початковому етапі роботи?

2 відповіді

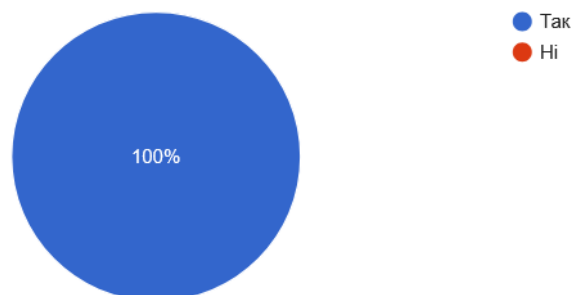
Не виникали

Загалом проблем не виникало

6. Чи проходили Ви додаткове навчання на робочому місці з метою формування професійних практичних навичок?

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



7. Які саме питання з професійної діяльності були Вами додатково засвоєні в перші півроку роботи?

2 відповіді

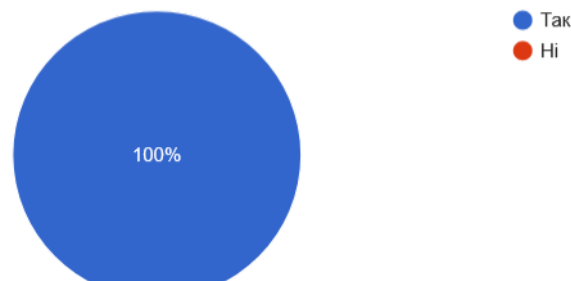
За перші півроку роботи на кафедрі мені довелося додатково засвоїти низку питань, які суттєво розширили мої професійні компетенції. Я засвоїла питання, пов'язані з практичним застосуванням та оновленням навчальних матеріалів відповідно до останніх галузевих вимог. Опанувала нове лабораторне обладнання. Я опанувала платформу дистанційного навчання (Moodle)

Написання, тез, статей, створення програм проєктів, зави у проєкти тощо

8. Чи отримали Ви підвищення за посадою в перші два роки роботи?

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



9. Які фахові компетентності та програмні результати, на Вашу думку, необхідно додати до освітньої програми?

2 відповіді

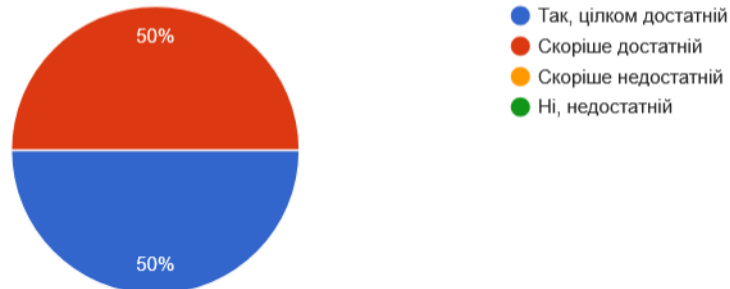
Наче все враховано

ФК9. Здатність до академічного письма та наукової комунікації в міжнародному середовищі. ФК10. Здатність управляти науковими даними (Data Management) відповідно до принципів FAIR. ПРН13. Здатний(на) створювати академічні тексти міжнародного рівня (статті, огляди, грантові заявки) англійською мовою та адаптувати результати досліджень для різних груп стейкхолдерів. ПРН14. Здатний(на) управляти науковими даними: формувати, зберігати, структурувати та забезпечувати відкритість даних відповідно до міжнародних стандартів (FAIR).

10. Чи достатнім, на Вашу думку, є перелік та обсяг навчальних дисциплін освітньої програми для успішної роботи за спеціальністю?

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



11. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно додати до переліку освітніх компонентів ОП?

2 відповіді

У обов'язковий блок доцільно було б включити дисципліну, вивчення якої сприяло б розвитку інженерного мислення, креативності, готовності працювати з новим обладнанням та технологічними платформами

До обов'язкових компонентів доцільно включити ті дисципліни, на яких здобувачі могли б працювати за темою дисертаційної роботи

12. Які навчальні дисципліни, на вашу думку, варто включити до вибіркового блоку освітньої програми?

2 відповіді

Я вважаю, що необхідно включити дисципліну про важливість харчування та його вплив на здоров'я різних категорій населення (діти, військові, люди похилого віку та інші).

До вибіркового блоку доцільно включити дисципліну про пакувальні матеріали, їх властивості і вплив на харчову продукцію, або дисципліну, під час вивчення якої, можна було б удосконалювати свої навички до творчості у створенні нової продукції, пакування та презентації своїх розробок

13. Обсяг вивчення яких дисциплін необхідно збільшити (або зменшити)?

2 відповіді

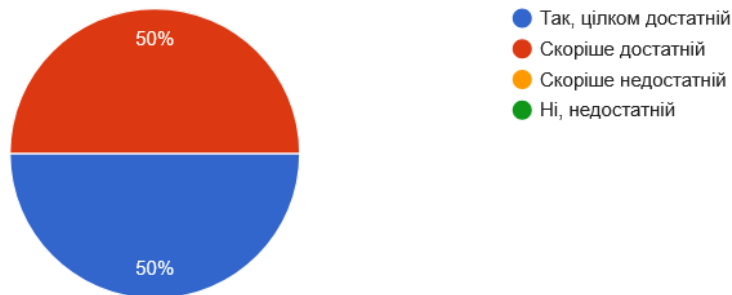
Я вважаю, що необхідно збільшити обсяг вивчення дисциплін, які забезпечують цифрову трансформацію галузі, поглиблене розуміння сучасних методів контролю безпеки та розвивають м'які навички для професійної адаптації.

На мою думку, кількість годин наведені у дисциплінах є оптимальними, тому не потребує ані збільшення а ні зменшення

14. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, передбачений змістом освітньої програми?

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



15. Чи сприяв Університет Вашому працевлаштуванню?

2 відповіді

Так

Скоріше так, ніж ні

16. Чи зверталися Ви (мали бажання звернутись) до викладачів університету за професійною консультацією?

2 відповіді

Так

Так, зверталась.

18. Які заходи, на Вашу думку, необхідні для поліпшення підготовки фахівців у Сумському національному аграрному університеті (будь ласка, дайте розгорнуту відповідь):

2 відповіді

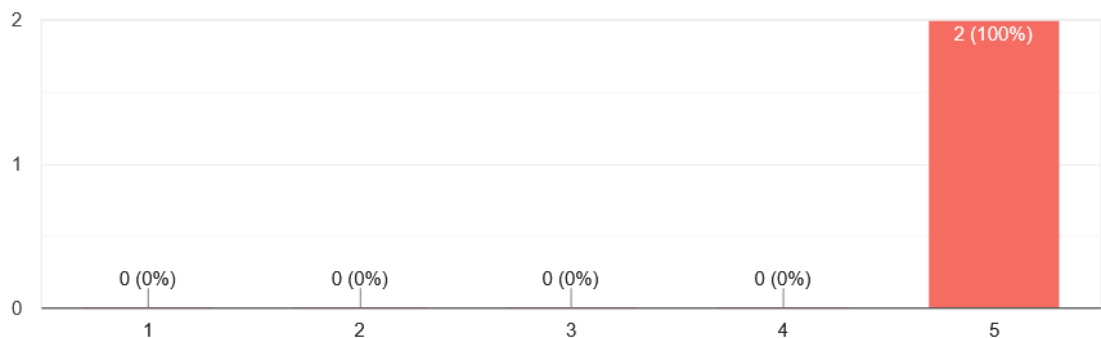
Можливо: Поліпшення підготовки неможливе без постійного "живого" зв'язку з ринком праці та виробничими реаліями. Запровадити обов'язковість семестрових стажувань на виробництві (особливо для магістрів та аспірантів), які інтегровані в навчальний план та оцінюються як повноцінний навчальний модуль. Заснувати спільні з бізнесом дослідницькі центри, де аспіранти працюють над реальними виробничими завданнями (наприклад, оптимізація витрат, впровадження нового виду продукції). Це дозволить застосовувати свої знання для вирішення практичних проблем.

Важливо модернізувати лабораторне обладнання та забезпечити доступ до сучасних приладів, програмного забезпечення й технологічних платформ для проведення досліджень.

17. Оцініть, будь ласка, загальну задоволеність рівнем отриманих знань та умінь під час навчання за Вашою освітньою програмою (оцініть за 5 бальною шкалою: 1 – незадовільно, 5 – відмінно).

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



Результати опитування випусників 2025 року освітньо-наукової програми «Харчові технології» свідчать про стабільно високий рівень якості підготовки докторів філософії та її відповідність сучасним вимогам професійної та наукової діяльності. Усі опитані випусники після завершення навчання реалізують себе у професійній сфері, пов'язаній зі спеціальністю, що підтверджує практичну цінність здобутих знань і компетентностей.

Випусники високо оцінили рівень сформованих фахових і дослідницьких умінь, зазначивши, що отримана під час навчання підготовка дала змогу впевнено інтегруватися у професійне середовище. Адаптація до реальних умов роботи відбулася без суттєвих труднощів, що свідчить про збалансоване поєднання теоретичної, практичної та наукової складових освітньої програми.

Особливо підкреслюється відповідність змісту підготовки актуальним запитам роботодавців. На думку випускників, рівень їхньої кваліфікації повною мірою відповідає посадовим вимогам, а сформовані компетентності є достатніми для виконання професійних, науково-дослідних та викладацьких завдань. Комунікативні труднощі на початкових етапах професійної діяльності практично не виникали, що свідчить про належну увагу до розвитку універсальних навичок.

Частина випускників зазначила проходження додаткового навчання безпосередньо на робочому місці, що розглядається як елемент професійного зростання та спеціалізації. Таке навчання стосувалося передусім організаційних аспектів діяльності, методик проведення досліджень і викладацької роботи, що є природним продовженням академічної підготовки.

У перші роки після завершення навчання випускники досягли позитивної динаміки кар'єрного розвитку, зокрема отримали підвищення за посадою. Це підтверджує конкурентоспроможність випускників та їхню готовність до виконання складніших професійних функцій.

Зміст освітньо-наукової програми в цілому оцінюється як достатній і збалансований. Випускники не вбачають необхідності у суттєвому перегляді програмних результатів навчання, переліку обов'язкових чи вибіркового дисциплін, а також у зміні обсягу навчального навантаження. Наявний вибірково блок розцінюється як такий, що забезпечує можливість індивідуалізації освітньої траєкторії.

Практична підготовка, передбачена програмою, визнана достатньою для формування професійної готовності. Окремо випускники відзначили роль університету у сприянні їхньому працевлаштуванню, а також доступність викладачів для професійних консультацій, які надавалися своєчасно та в повному обсязі.

Серед напрямів подальшого розвитку програми випускники вбачають доцільність посилення взаємодії з підприємствами та науково-виробничими структурами, що дозволить ще активніше інтегрувати інноваційні технології у підготовку майбутніх докторів філософії.