

СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Звіт за результатами проведеного опитування роботодавців за
освітньо-науковою програмою «Харчові технології» третього рівня
(доктора філософії) щодо її якості

Опитування роботодавців щодо освітньо-наукової програми проводилося відповідно до Положення про залучення стейкхолдерів до оцінювання якості освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету. Цей процес є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що сприяє активній участі роботодавців у її вдосконаленні.

Метою опитування було визначення рівня задоволеності роботодавців якістю освітньо-наукової програми «Харчові технології» третього рівня вищої освіти (доктора філософії) за 2025-2026 н.р.

На запитання анкети було дано 2 відповіді, а саме:

- 1) ПРИВАТНЕ ПІДПРИЄМСТВО «СуПрім Спайсез» ТМ Pripravka
- 2) СНАУ, ФХТ

1. Укажіть, будь ласка, назву Вашої організації (підприємства/установи):

2 відповіді

ПРИВАТНЕ ПІДПРИЄМСТВО «СуПрім Спайсез», ТМ Pripravka

СНАУ, ФХТ

2. Укажіть, будь ласка, Ваші контактні дані: ПІБ, телефон, e-mail:

2 відповіді

Власова Ксенія Юріївна, +38 (067) 492 03 15, yackseniya@ukr.net

Болгова Наталія Вікторівна

3. Чи працюють/працювали у Вашій організації фахівці, підготовлені за цією освітньою програмою (якщо «ні», то переходьте до питання 7)?

2 відповіді

ні

Так

4. Укажіть, будь ласка, кількість випускників Університету, які працюють у Вашій установі/ організації та їх посади:

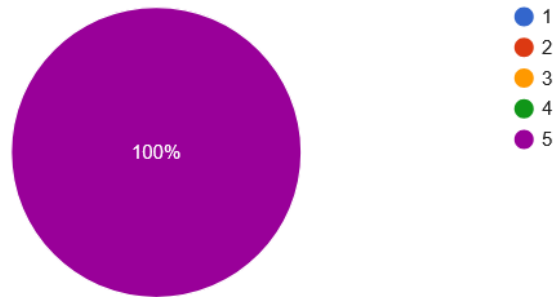
2 відповіді

5, доценти кафедр

5. Оцініть, будь ласка, наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників Університету, які працюють у Вашій організації/установі? (за 5-бальною шкалою, де 5 – найвищий бал):

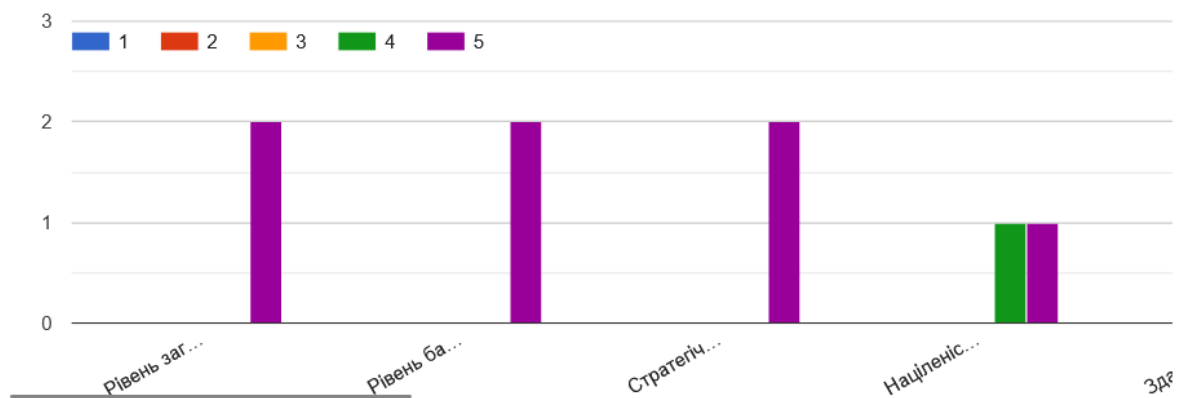
 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



6. Оцініть, будь ласка, якість підготовки та навички випускників Університету (за 5-бальною шкалою, де 5 – найвищий бал):

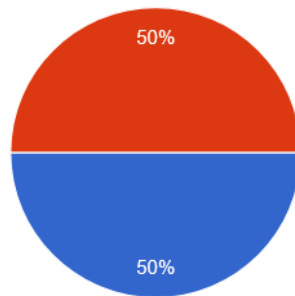
 [Копіювати діаграму](#)



7. Чи забезпечує освітня програма формування компетентностей, необхідних для ефективної роботи у Вашій організації?

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



- Так, повністю забезпечує
- Скоріше так, ніж ні
- Скоріше ні, ніж так
- Ні, взагалі не забезпечує
- Важко відповісти

8. Які компетентності Ви вважаєте доцільним додати до освітньої програми?

2 відповіді

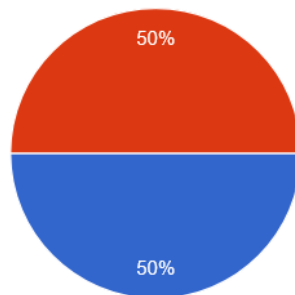
комунікативні навички та робота в команді, критичне мислення та аналіз інформації; уміння приймати управлінські рішення та відповідати за них;

Їх достатньо

9. Чи є програмні результати навчання, передбачені освітньою програмою, достатніми для професійної діяльності?

 [Копіювати діаграму](#)

2 відповіді



- Так, повністю достатні
- Скоріше так, ніж ні
- Скоріше ні, ніж так
- Ні, не достатні
- Важко відповісти

10. Які програмні результати Ви вважаєте доцільним додати до освітньої програми?

2 відповіді

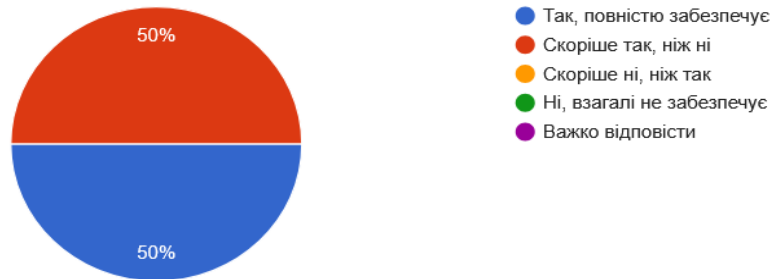
результати навчання, спрямовані на здатність застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності;

Їх достатньо

11. Чи забезпечує перелік та обсяг навчальних дисциплін освітньої програми повноцінну підготовку здобувачів до практичної діяльності за спеціальністю?

 Копіювати діаграму

2 відповіді



12. Які зміни, на Вашу думку, доцільно внести до переліку навчальних дисциплін освітньої програми? (додати, вилучити чи удосконалити навчальні дисципліни)

2 відповіді

Додати більше дисциплін, що розвивають практичні навички, в тому числі досвід міжнародних компаній та найкращих практик.

Перенести ВК, яку викладає Бідюк Д. в перший семестр

13. Надайте, будь ласка, свій коментар та побажання щодо мети й унікальності освітньої програми:

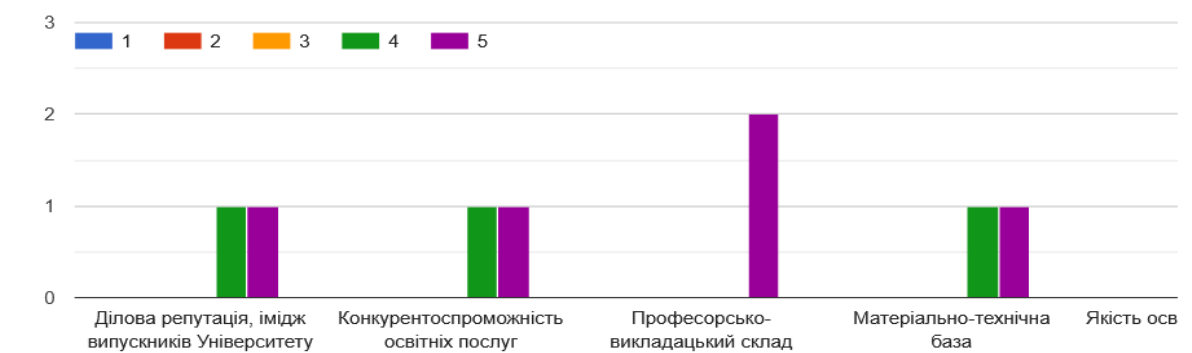
2 відповіді

Побажанням є подальше посилення практичної складової, співпраці з підприємствами галузі та орієнтації на формування компетентностей, що забезпечують конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

-

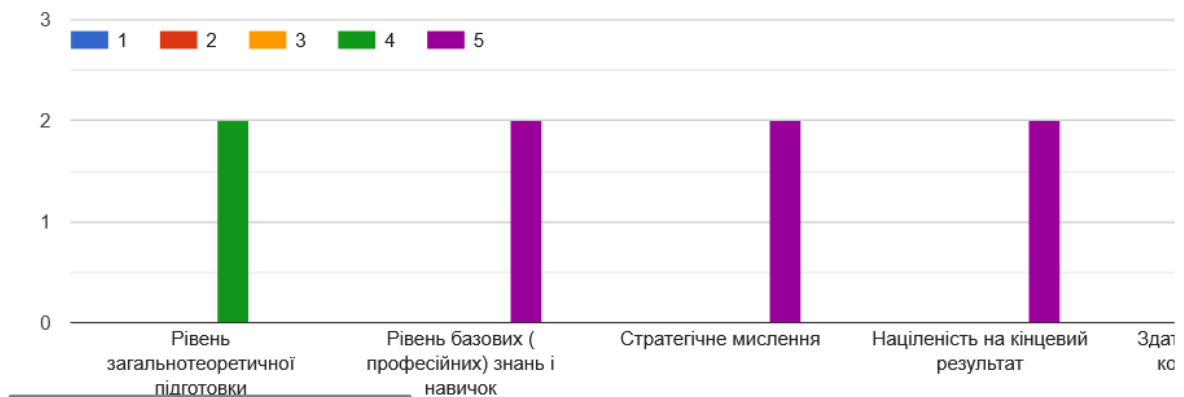
14. Оцініть, будь ласка, освітню програму за наведеними критеріями (за 5-бальною шкалою, де 5 – найвищий бал):

 Копіювати діаграму



15. Які з наведених чинників, на Вашу думку, мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?

 Копіювати діаграму



16. Які додаткові заходи необхідні для поліпшення підготовки фахівців Вашої галузі в Сумському національному аграрному університеті (будь ласка, дайте розгорнуту відповідь):

2 відповіді

Посилення практичної підготовки: – розширення співпраці з харчовими підприємствами для проходження практик і стажувань; – організація виробничих практик на сучасних виробництвах; Розвиток soft skills: – включення тренінгів з комунікації, командної роботи, критичного мислення та підприємницьких навичок; Моніторинг якості освіти: – регулярний збір зворотного зв'язку від студентів, випускників і роботодавців для вдосконалення програм; – аналіз працевлаштування випускників та адаптація освітніх результатів відповідно до потреб ринку праці.

Доцільно розглядати ділову комунікацію та етикет з врахуванням диджиталізації суспільства

Результати опитування роботодавців у 2025 році демонструють стійко позитивну оцінку рівня підготовки випускників освітньо-наукової програми «Харчові технології» та підтверджують її орієнтацію на довгострокові потреби галузі. Роботодавці наголошують, що випускники програми володіють не лише ґрунтовними фаховими знаннями, а й здатністю застосовувати їх у контексті сучасних викликів харчової промисловості, науки та освіти.

Однією з ключових характеристик випускників роботодавці визначають їхню готовність до роботи в інноваційному середовищі. Випускники демонструють розуміння тенденцій розвитку галузі, здатність працювати з новими технологіями, сучасним обладнанням та цифровими інструментами, а також готовність до впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність. Це особливо важливо в умовах трансформації харчової промисловості та підвищення вимог до якості й безпечності продукції.

Роботодавці відзначають високий рівень наукової культури випускників. Вони здатні самостійно формулювати наукові завдання, планувати дослідження, критично аналізувати отримані результати та інтегрувати їх у професійну діяльність. Такий підхід дозволяє випускникам ефективно працювати як у науково-дослідних колективах, так і у виробничому середовищі, де необхідні нестандартні рішення та аналітичне мислення.

Важливим аспектом, на який звертають увагу роботодавці, є здатність випускників до міждисциплінарної взаємодії. Випускники успішно комунікують з фахівцями суміжних галузей, що дозволяє їм брати участь у комплексних проектах, пов'язаних із розробленням нових продуктів, оптимізацією технологічних процесів та забезпеченням сталого розвитку підприємств. Роботодавці

також відзначають сформованість навичок управління часом, самостійного планування роботи та відповідального ставлення до професійних обов'язків.

Зміст освітньо-наукової програми у 2025 році оцінюється роботодавцями як такий, що забезпечує стратегічну підготовку фахівців. Програма формує здатність до прогнозування розвитку галузі, критичного осмислення наукових і технологічних змін та участі у формуванні інноваційної політики підприємств і установ. Роботодавці позитивно оцінюють баланс між теоретичною, практичною та дослідницькою складовими підготовки.

Окремо підкреслюється значення співпраці університету з роботодавцями, яка у 2025 році розглядається не лише як елемент практичної підготовки, а як стратегічне партнерство. Роботодавці підтримують розвиток спільних науково-дослідних проєктів, програм стажування, залучення представників галузі до формування змісту освітніх компонентів та оцінювання результатів навчання.

Узагальнюючи результати опитування, роботодавці підтверджують, що випускники освітньо-наукової програми «Харчові технології» є конкурентоспроможними фахівцями, здатними до професійного зростання, наукової діяльності та лідерства у сфері харчових технологій. Освітня програма розглядається як така, що має потенціал для подальшого розвитку та відповідає сучасним і перспективним запитам ринку праці.