

**Результати проведеного опитування здобувачів вищої освіти другого
(магістерського) рівня ОПП «Харчові технології»
щодо рівня їх задоволеності якістю даної освітньої програми**

З метою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти проведено опитування здобувачів вищої освіти освітньої програми «Харчові технології» щодо рівня їх задоволеності якістю даної ОП. Дане опитування є формою реалізації принципу студентоцентрованого навчання.

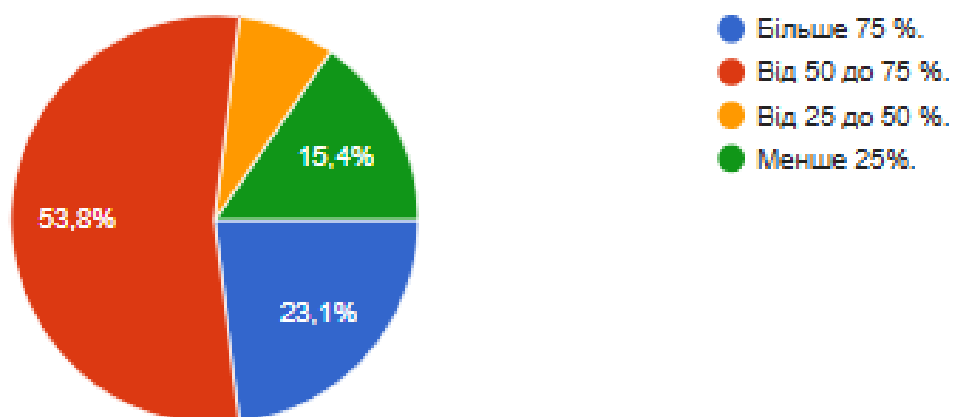
Опитування проводилось шляхом online-анкетування із використанням інформаційного ресурсу GOOGLE FORMS на добровільних засадах.

В опитуванні взяли участь 13 студентів 2 курсу магістерського рівня факультету харчових технологій спеціальності «Харчові технології».

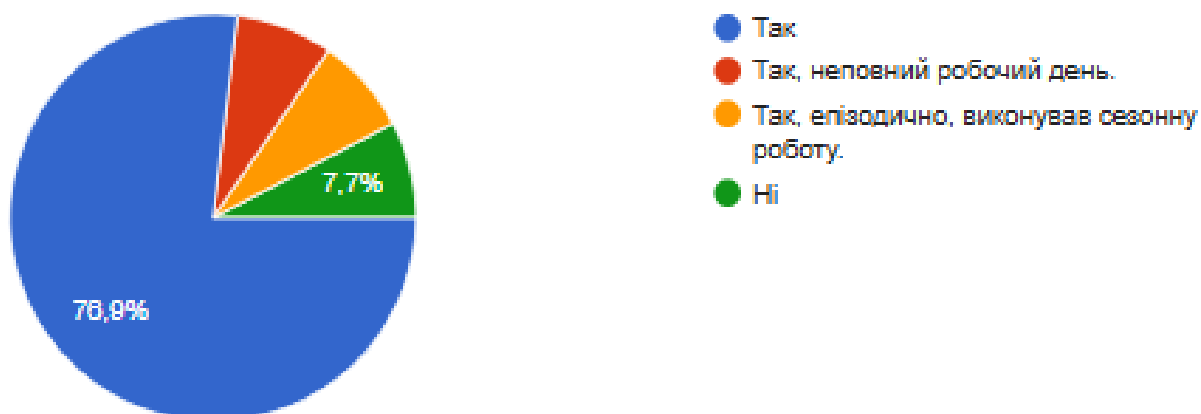
В запропонованій студентам анкеті представлено 4 розділи: перший – загальна інформація, другий – про освітню програму в цілому; третій – про якість оцінювання; четвертий – про освітнє середовище.

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

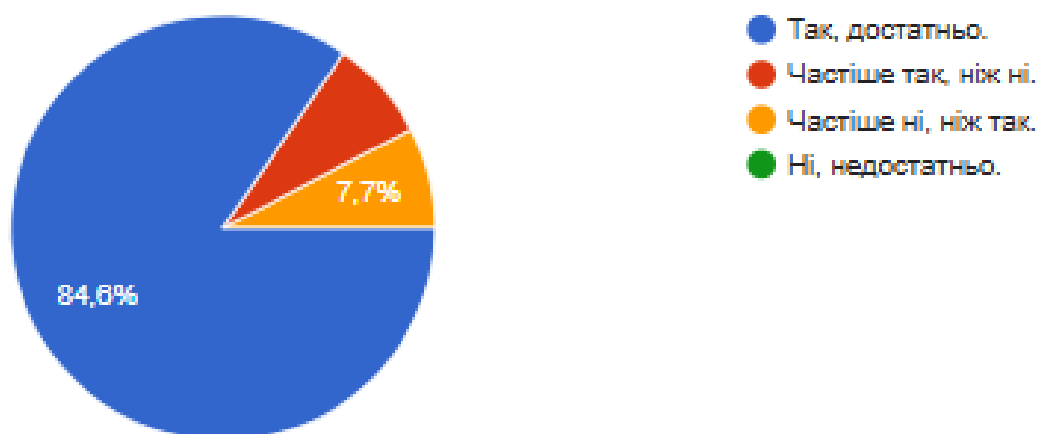
6. Скільки дисциплін за своєю програмою підготовки Ви регулярно відвідували?



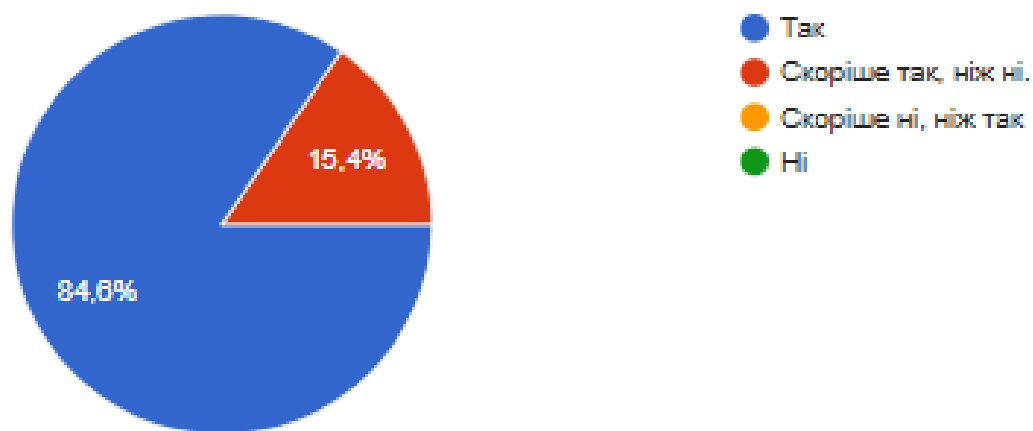
7. Чи працювали у вільний від навчання час?



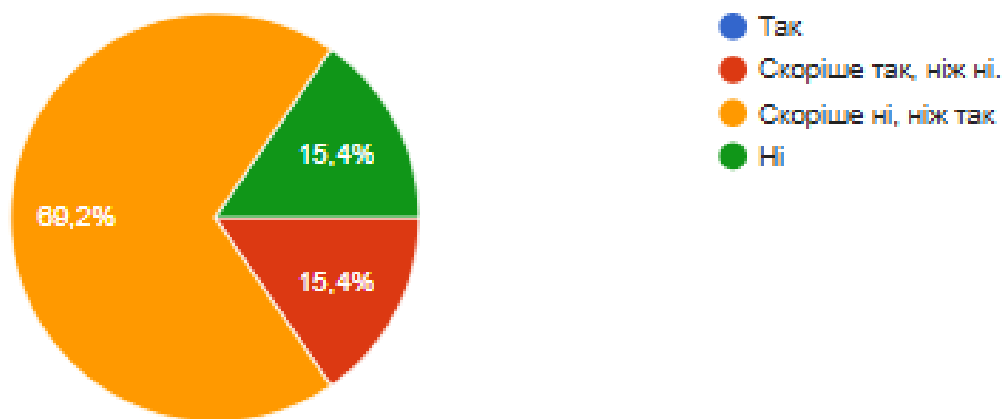
8. Чи достатньо часу відводилось на засвоєння навчального матеріалу з певних дисциплін?



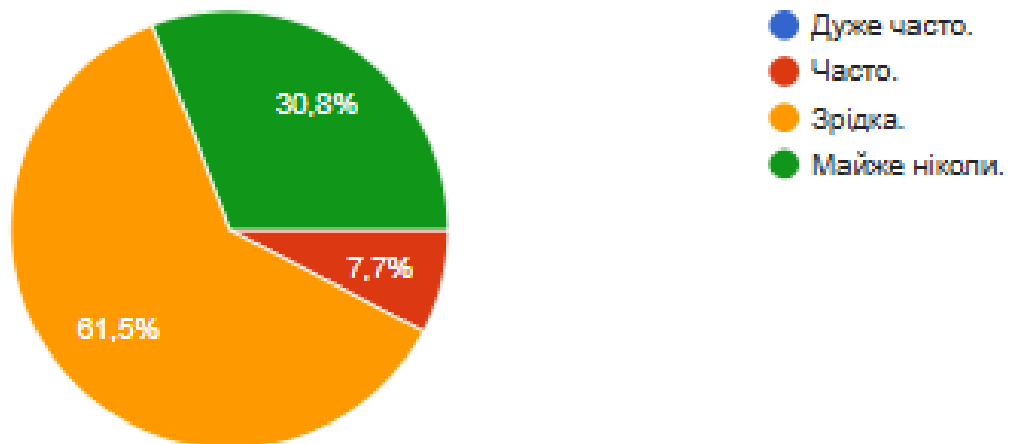
9. Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення навчальних дисциплін?



10. Чи була зовеликою кількістю дисциплін, що вивчались одночасно?



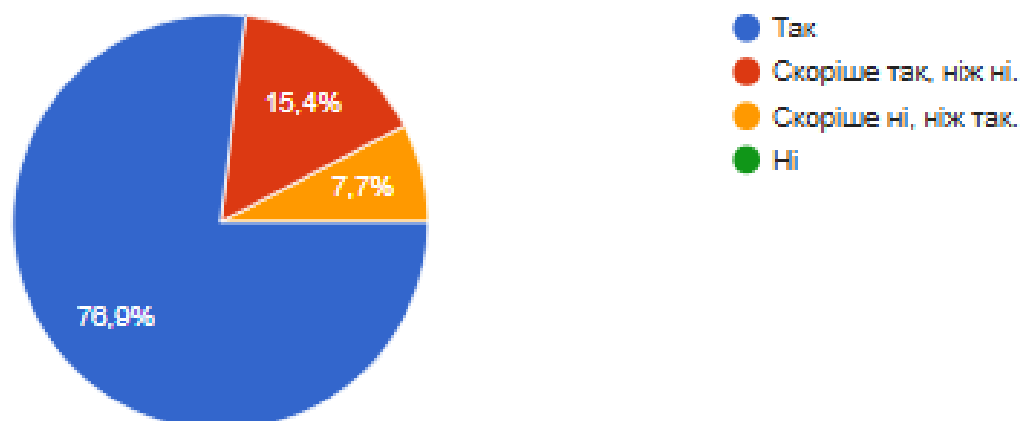
11. Чи дублювався навчальний матеріал в різних навчальних дисциплінах?9
відповідей



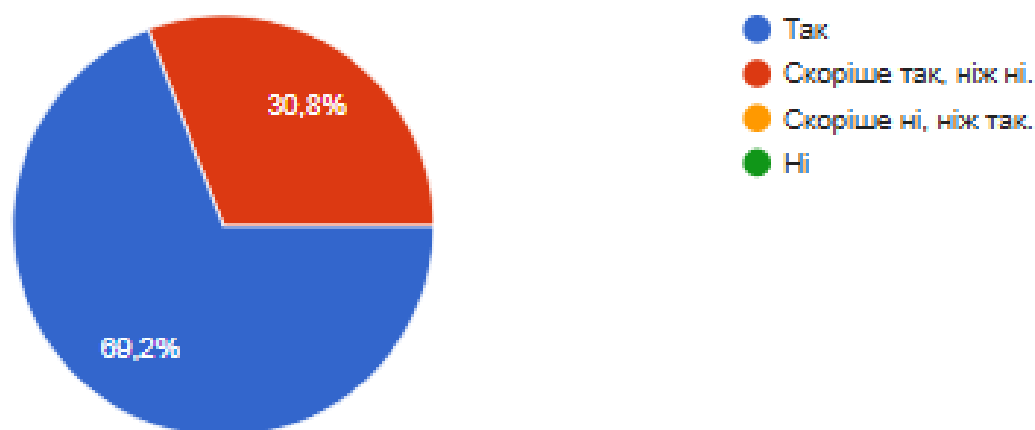
Якщо дублювався, чи вважаєте Ви це



12. Чи була для Вас важливою можливість вибору певних навчальних дисциплін?



13. Чи задоволені Ви переліком дисциплін, що були надані для вибору?



14. Які очікувані (бажані) Вами знання та навички Ви не отримали?

Отримав всі очікувані

таких не має

Все отримав

Отримав все, що очікував

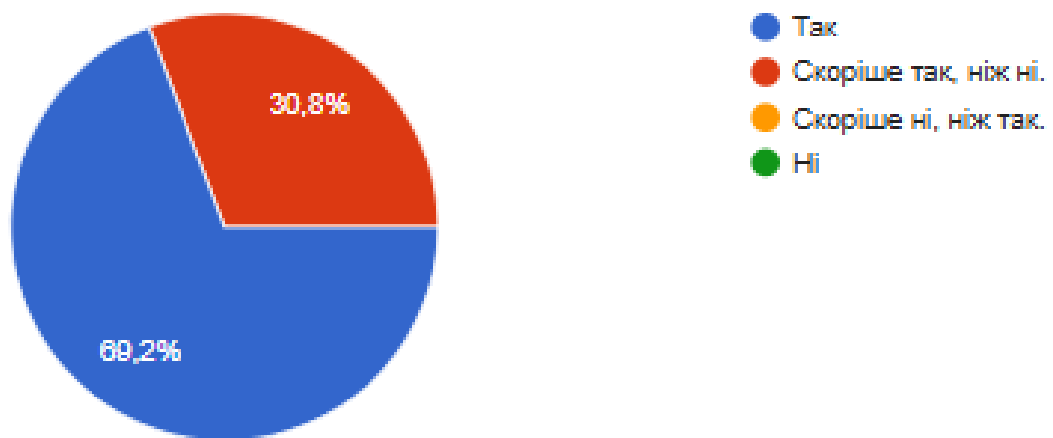
Отримала все

Все було чудово

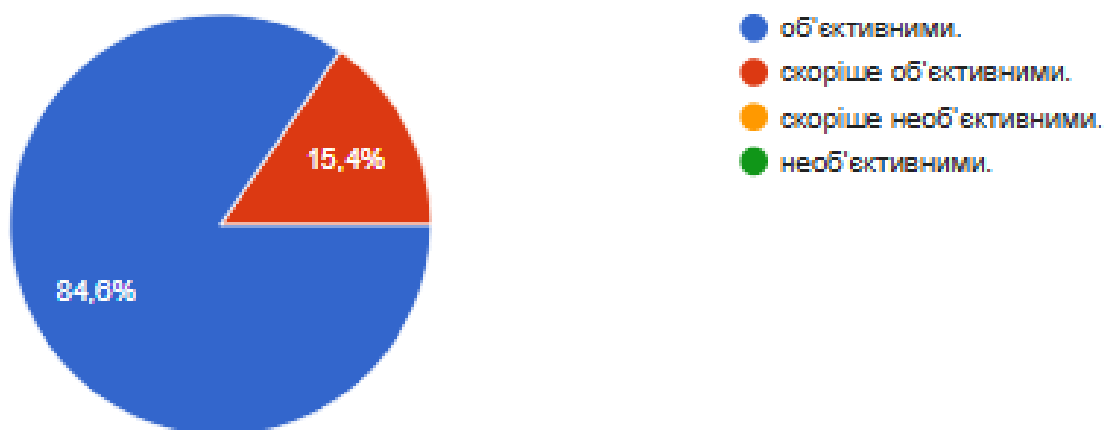
все ок

Всі

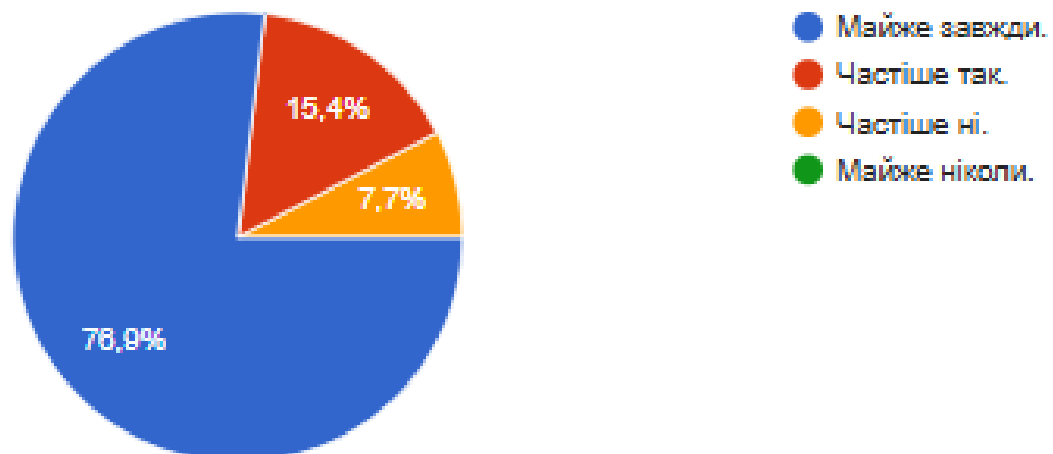
15. Чи достатнім було методичне забезпечення Вашого навчання (наявність та доступ до навчальних посібників, фахової літератури, методичних вказівок до лабораторних та практичних занять, курсових робіт тощо)?



16. Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку, були



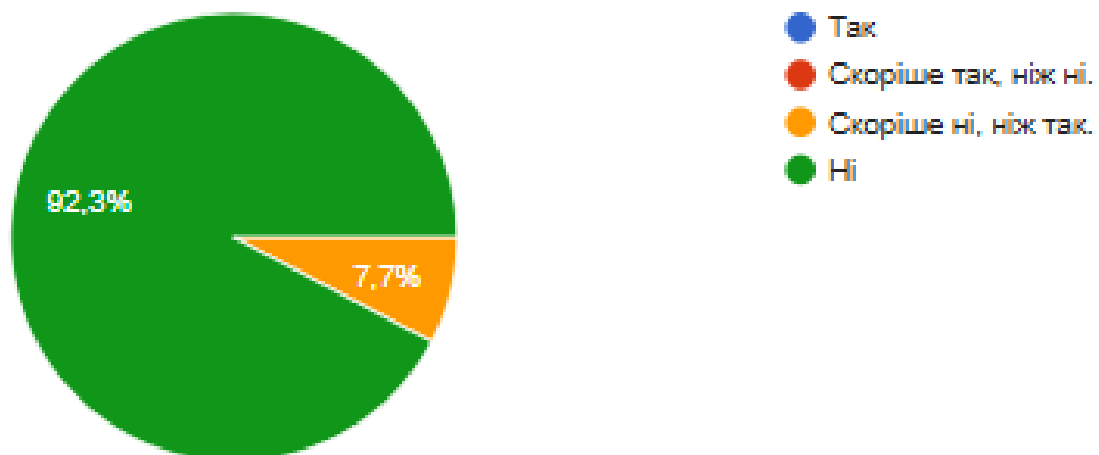
17. Чи вважаєте Ви, що засоби контролю успішності, що застосовувались, дозволяли якісно вимірювати рівень засвоєння навчального матеріалу?



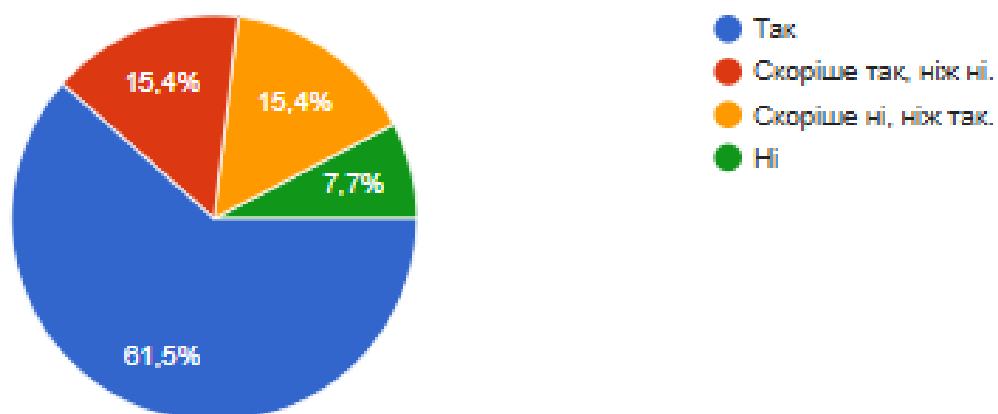
18. Чи завжди Ви своєчасно отримували інформацію про форму та кількість контрольних заходів з певних навчальних дисциплін, а також про критерії оцінювання?



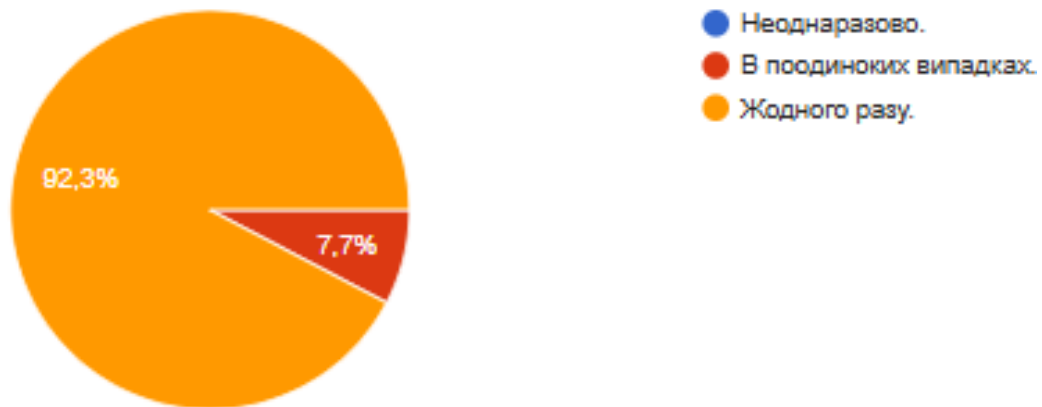
19. Чи доводилось Вам оскаржувати результати оцінювання успішності?



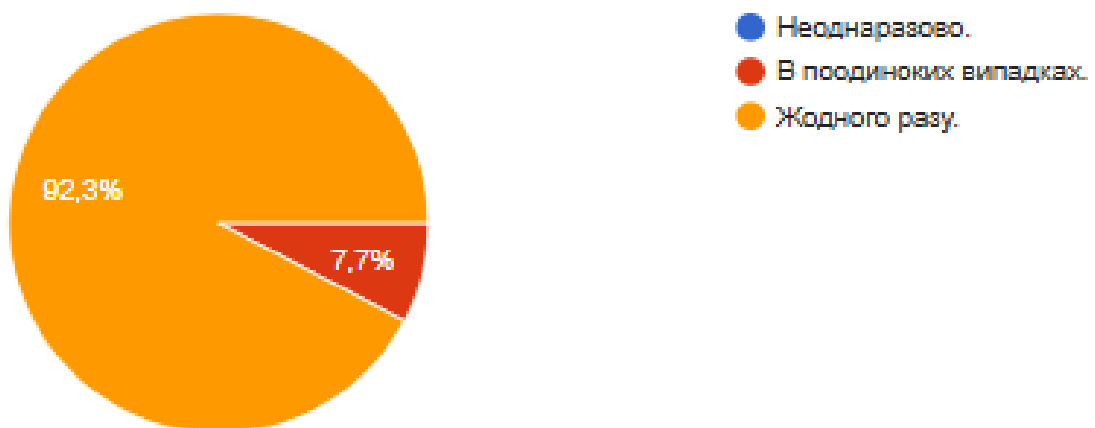
Якщо так, чи вважаєте Ви процедуру оскарження досконалою, тобто такою, що дозволяє об'єктивно вирішити конфліктну ситуацію, що виникла?



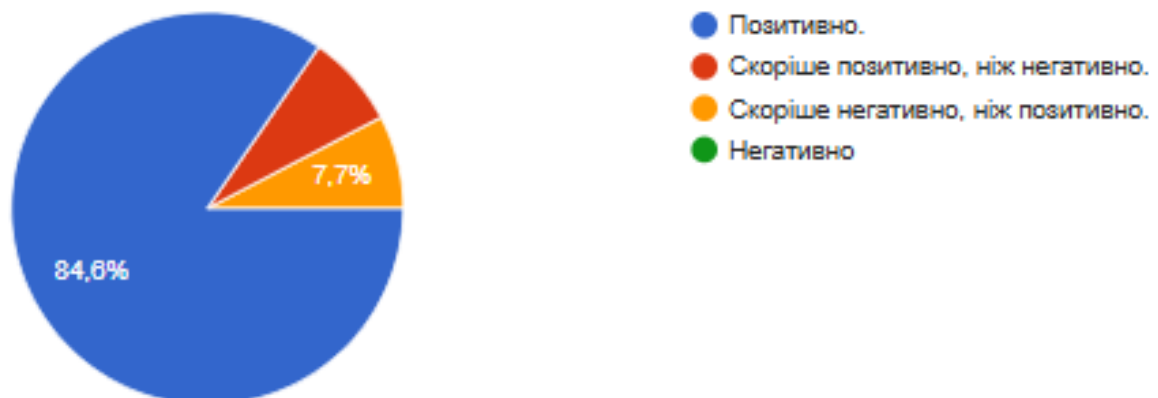
20. Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів?



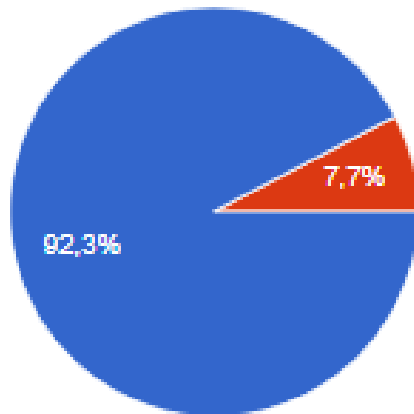
21. Чи стикались Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?



22. Як Ви оцінюєте академічну, інформаційну, психологічну підтримку з боку випускової кафедри, деканату, служб академії?

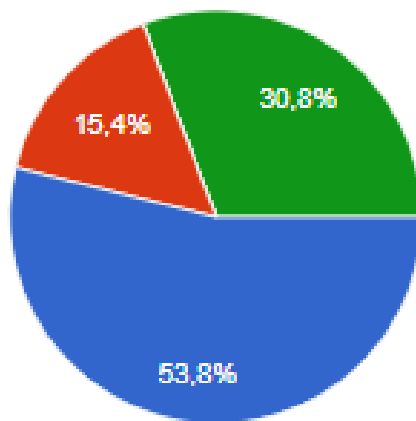


23. Як Ви оцінюєте співпрацю з куратором Вашої академічної групи?



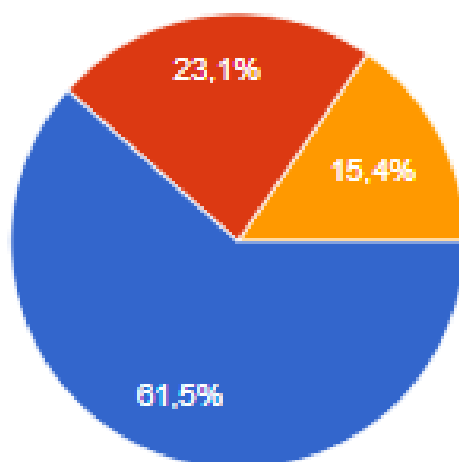
- Позитивно.
- Скоріше позитивно, ніж негативно.
- Скоріше негативно, ніж позитивно.
- Негативно

24. Як Ви оцінюєте перспективу свого працевлаштування по закінченні навчання?



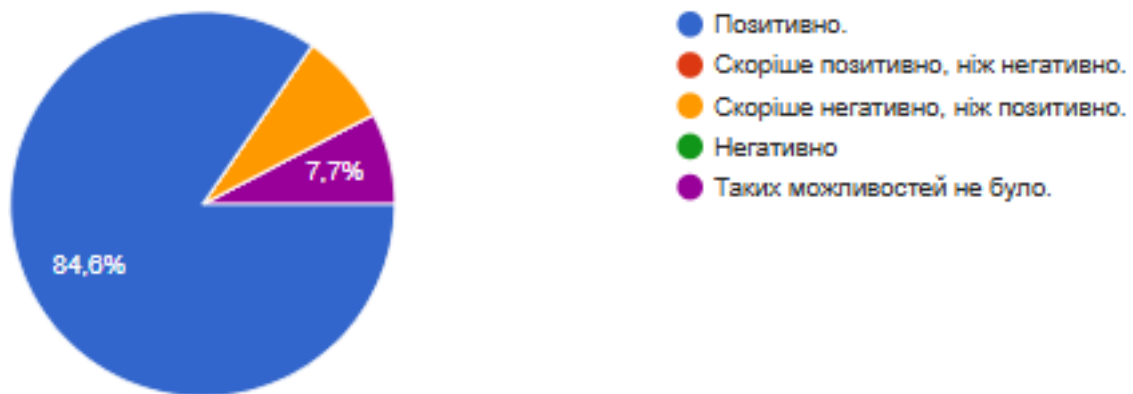
- Позитивно.
- Скоріше позитивно, ніж негативно.
- Негативно
- Важко відповісти.

25. Чи отримували Ви консультаційну допомогу щодо працевлаштування з боку СНАУ?

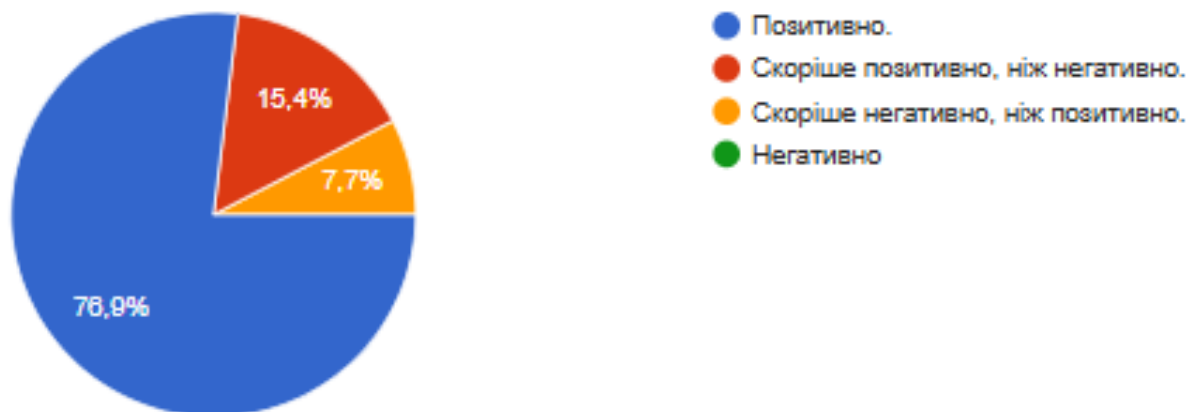


- Так
- Скоріше так, ніж ні.
- Скоріше ні, ніж так.
- Ні

26. Як Ви оцінюєте організацію студентської академічної (міжнародної) мобільності?



27. Як Ви оцінюєте організацію проходження практик (за фахом, виробничих, переддипломної)?



28. Як Ви оцінюєте рівень матеріально-технічного забезпечення (оснащеність лекційних аудиторій та лабораторій мультимедійним, комп'ютерним, лабораторним обладнанням, програмним забезпеченням тощо) освітнього процесу?

